

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

по дисциплине (модулю)

Б1.В.ОД.3 Основы педагогики и психологии

Код и направление
подготовки

38.06.01 Экономика

Наименование профиля / программы
подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре/магистерской
программы / специализация

***Математические и
инструментальные
методы экономики***

Квалификация
(степень) выпускника

***Исследователь.
Преподаватель
исследователь***

Факультет

***Прикладной
информатики***

Кафедра – разработчик

Педагогики и психологии

Ведущий преподаватель

Кох М.Н.

Краснодар 2015

В результате дисциплины «Основы педагогики и психологии», обучающийся, в соответствии с ФГОС ВПО (ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.14г. № 898, вырабатывает следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

а) Универсальные (УК):

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК–5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК– 6).

б) Общефессиональные (ОПК)

– способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов, средств обучения, для достижения планируемых результатов обучения (ОПК - 5)

– способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (ОПК - 6)

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам (ОПК - 7)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки специалистов реализация компетентностного подхода предполагает использование в учебном процессе следующих форм самостоятельной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Основы педагогики и психологии» применяются:

Стандартные методы самостоятельной работы:

• *самостоятельная работа студентов, в которую включается обзор литературных источников, подготовка рефератов, выполнение заданий, участие в НИРС;*

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- письменного опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменного домашнего задания;
- тестирования по отдельным разделам дисциплины;
- проверки рефератов;
- заслушивания докладов

Промежуточный контроль:

- промежуточное тестирование.

Итоговый контроль – зачет.

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Изучение основной и дополнительной литературы	Доклады на семинарском занятии, рефераты
2	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму	Ответы во время устного опроса
3	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе	Ответы во время письменного опроса
4	Подготовка к коллоквиуму	Доклады на семинарском занятии
5	Изучение основной и дополнительной литературы	Ответы во время устного опроса
6.	Работа с дополнительной, справочной литературой	Подготовка рефератов
7	Работа с дополнительной, справочной литературой	Доклады на семинарском занятии
8	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму	Ответы во время устного опроса

Темы рефератов

1. Тенденции мирового развития образования
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Кураторская работа в учебной группе
6. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
7. Проблемное обучение.
8. Развивающее обучение.
9. Эвристические технологии обучения.
10. Интерактивное обучение.
11. Информационные технологии обучения.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
14. Международные проекты в решении проблем мирового образования (Эразмус. Лингва. Эврика).
15. Детские и молодежные общественные объединения.
16. Состав и структура учебного курса, построенного по модульному принципу
17. Гуманная педагогика (К.Р. Роджерс).
18. Физиологические механизмы познавательных процессов.

19. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ)
20. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности
21. Межгрупповое взаимодействие.
22. Межличностные внутригрупповые конфликты.

Темы докладов

1. Система высшего образования в советский период.
 2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
 3. Высшее образование – ведущий фактор социального и экономического прогресса.
 4. Дидактика высшей школы.
 5. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
 6. Учебно-методические комплексы.
 7. Учебник, учебные пособия.
 8. Общие понятия о деятельности
 9. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
 10. Понятие о личности.
 11. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
 12. Инновационные технологии в обучении
 13. Педагогические технологии.
 14. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
 15. Технические средства и компьютерные системы обучения.
 16. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.
 17. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы.
 18. Психодиагностика как психологическое тестирование.
 19. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
 20. Сущность и генезис педагогического общения.
 21. Особенности педагогического общения в вузе.
- Установки преподавателя и стили педагогического общения

Темы (вопросы) для самостоятельного изучения

1. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.
2. История образования в России
3. Таксономия учебных задач
4. Рабочая документация преподавателя.
5. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
6. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
7. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

8. Формирование логического и теоретического мышления.
9. Межличностные отношения в студенческой группе
10. Подготовка кандидатской диссертации
11. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
12. Личностные тесты.
13. Проективные техники.
14. Анкеты и опросники.
15. Психофизиологические методы.
16. Структура педагогических способностей.
17. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.

Тестирование (в материалах ФОС).

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании
5. Понятия «Компетентность», «Компетенция»
6. Проблема качества образования
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение
14. Проблемно-развивающее обучение
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
- Понятия «инновация» в образовании
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств»
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения
34. Требования к лекции
35. Управление самостоятельной работой студентов
36. Внутрипредметные и межпредметные связи
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство
40. Педагогическая деятельность
41. Психологические особенности юношеского возраста
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте
43. Воспитательная работа в вузе

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения / Г. И. Кругликов, - М.: Академия, 2014.

2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. 6-е изд., испр. / Смирнов С.Д. - М.: Академия, 2014.

3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Артюшина, И. А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И. А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.

2. Дмитриев Ю. Учебно-деловая игра в подготовке магистрантов: / Дмитриев Ю., Кокарева З. // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 76–81.

3. Дмитренко, Т. А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе / Т. А. Дмитренко // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26 – 30.

4. Малетина, Н. Лекция вдвоем / Малетина Н. // Дошкольное воспитание.. – 2002. – № 6. – С. 109–114.

5. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие // А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.

6. Полонский, В. М. Инновации в образовании: методологический анализ) / В. М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 4–14.

7. Полякова, Е. И. Ролевые игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия / Е. И. Полякова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 39–41.

8. Пугачевский, О. О. Психологические основы организации активного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников / О. О. Пугачевский // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 87–103.

9. Рыбакова, Т. Психологический потенциал интерактивных методов / Т. Рыбакова // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 41–44.

10. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.

12. Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 128–133.

13. Хабибуллина, Э. Подготовка студентов к творческой деятельности / Э. Хабибуллина // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 95 – 99.

14. Федорова, Е. Н. Интерактивные методы обучения в подготовке учителя / Е. Н. Федорова, А. М. Федоров, В. Д. Лобашев / Среднее специальное образование. – 20087. – № 10. – С. 26–29.

15. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

16. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т. Ю. Четина // Среднее специальное образование. – 2008. – № 8. – С. 7–9.

17. Якупова, Я. Р. Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса / Я. Р. Якупова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 10. – С. 45–48.